

新聞特寫

不知從何時開始，入讀全球著名大學，儼然富家庭、讀名校的學生才能躋身，普通家庭的子女想也不敢想，是因學生能力不及嗎？

不是。只因家境和人際網絡限制，不知方法。兩位應屆中學文憑試學生得到專人教導，一個獲芝加哥大學人類學系取錄，並頒發全額獎學金240萬元；另一個亦符合倫敦大學學院和約克大學心理學系的收生要求。

在社會流動減弱的香港，普通家庭、能受磨練的學生更需要這些機會。推動這計劃的人士希望多些有心人把機會散播出去。

■本報記者 張少貞、楊英傑

DSE兩基層生 躋身英美學府

獲專人教路 奪全額240萬獎學金

喜獲肯定

「倘棄赴海外不可惜」



「3月15日，我一定會記着這個日子。」這天何曉瑋(Rosemarie)收到芝加哥大學的取錄和獎學金通知。

她說時流露出了只屬少女的天真笑容。兩年多前，她根本沒有去外國讀書的念頭。

英文科老師鼓勵她嘗試，又說對她有信心，於是開始計劃。一方面她報名參加ACO (ARCH Community Outreach)，另一方面去圖書館借書，了解美國收生制度及要求，考SAT (Scholastic Assessment Test，學術評估測試)，跟着用Excel列出要做的事項及完成時間。「中四到中六我是這樣生活的。就算最後沒有成功，起碼盡力過。」她參加ACO後表明想報考外國大學，ACO就給予美國升學資料及建議，又安排她去銀行及電台實習，教寫personal statement (自我介紹)。

爸欠賭債消失 愈搬愈小

Rosemarie的英語一聽就知不是本地學校的出品，她也說很多人不信她住公屋——她本來一家住海怡半島，小學讀純英文教學的玫瑰崗。因爸爸是賭徒，欠下賭債，在她12歲時消失，媽媽帶着她和妹妹搬屋，先遷去沙田私樓，跟着是上水，最後住沙田公屋，房子愈搬愈小。她轉至沙田資助小學讀四年級，由於經常說英文，別人以為她「扮嘢」，實情是她不太懂講廣東話，成績也差了，直至讀浸信會呂明才中學，成績才回升。

在玫瑰崗習慣舉手答問題，她在本地學校繼續這作風，加上說英文多過廣東話，她坦言小學到中學都有同學杯葛，反而更加積極。有些老師鼓勵同學發言，根據學生的發言再問問題，給同學思考，她因老師的引導而喜歡社會科學，更願意去讀，如英語、歷史、通識；但有些老師在學生答完後說對，就停。

她的父母讀至中學，職業很普通，做過會計、電腦安全顧問、銀行櫃檯員，但兩人在家不看電視，閒時只看書，故Rosemarie和妹妹潛移默化，家裏的書櫃亦是孩子觸手可及。父母不很重視成績，影響Rosemarie至深的母親會強調要學習而不是讀書；當她覺得Rosemarie盡力讀中史仍只有50多分，她覺得OK；當女兒敷衍應付歷史科而得到80多分，會說她其實可以有90多分。

家人聊天 互相交換知識

「她與我和妹妹討論時事，或者與學校發生的事情，問我們如果從另一個人的角度會怎麼看，鍛煉我們從另一方面思考問題。我們聊天時互相交換知識，很好的一點是大人告訴小孩，大人不是甚麼東西都知道，所以我更要學習如何找資料如何學習。」媽媽向女兒坦白講爸爸的事，難得的是不斷提醒女兒，她們有今天，爸爸有過勞，例如小時候向她們講故事，「有他的優點缺點」。一家仍要為其父承擔債務，Rosemarie有做補習兼職，她估計大學畢業時才差不多還清債務，但從沒因家庭突變而埋怨，反而學會感恩 (grateful)，她在對答中展現的成熟，令人驚訝，絕不是尋常的18歲女孩。

「爸爸的離開造就了現在的我，如果不是他離開了，我想我到現在還是一個被寵壞的小女生，我的成績不會太差，不會到太差的程度，可能也會小有成就，但不會是現在的我。」她坦言以前被家人叫刁蠻公主，把很多事情看理所當然，現在學會享受擁有的東西。「我覺得自己長大了，開心了，如果沒有經歷過這些，我不會體會甚麼是真正的快樂。」



楊芷樺 (Emily) 就讀的小學不是甚麼名校，成績也算可以，中學的成績也算中上。

但她在文憑試 (Diploma of Secondary Education，簡稱DSE) 放榜前已獲英國4間排名首10位的大學的心理學系有條件取錄 (conditional offer)。

爸媽是榜樣 為興趣終身學習

她是個謙虛的學生吧——她在中學文憑試成績取得31分，已符合UCL (University College London，倫敦大學學院) 和約克大學 (University of York) 的收生要求。

Emily在沙田循理會白普理基金循理小學畢業，在浸信會呂明才中學讀書，兩校都是沙田區受歡迎的學校。她的爸爸是會計文員，媽媽是家庭主婦，一家屬於居屋，是典型香港小家庭。「以前想都沒想過出國讀書，因為自己圈子內無人試過，更從來沒有談論，就算聽見有關資訊，都只覺得與我完全無關。1年前，真是完全沒想過有外國大學conditional offer。」

父母雖只有中學學歷，但樹立好學榜樣，愛閱讀不同類型刊物，又為興趣而進修：爸爸報讀球類課程，媽媽研究麵粉花、畫畫、進修財務，Emily受他們影響，對很多東西感興趣，喜歡嘗試。「我父母都很相信求學不只是求分數，盡力而為就可以，不強迫學課外活動。我中六才開始補習。」

她受英文老師鼓勵報名參加ACO (ARCH Community Outreach)，起初看完英國升學資料後其實有些驚怕，因為對英國很陌生，沒自信有能力，直至聽講座才下決心嘗試。

擬讀心理學 盼臨床輔導普及

她大學報讀心理學，是因為小五、小六看過BBC的紀錄片《千禧BB檔案》(Child of Our Time)，看到不同種族文化地位對孩子產生不同影響，開始對心理學感興趣。她參加ACO後，與臨床心理學家的mentor (導師) 聊天，始知道心理學重理論知識。她參觀醫院的精神科，看見精神病人多接受藥物治療，較少臨床輔導，僅有錢人才有能力付錢接受臨床輔導。那一刻她就決定要讀心理學，希望心理治療服務在港變得普及，社會對心理疾病不要太避忌。

獲得全球著名大學取錄，不知羨煞多少人，但Emily預計多數留在香港讀書，因為3年留學費用要100萬元，難以負擔。UCL Alumni Scholarship的面試結果預計8月初公布，Emily坦言只是嘗試，因為大中華區的名額只有1個，金額亦只涵蓋一半學費，不包生活費和機票。「就算因為財政問題不能到外國讀書，我也不會覺得可惜。我很感激，因收到conditional offer已是對我的肯定。媽媽安慰我說，就算本科不能去外國讀，還可以出國讀碩士，因為年期比較短。」她愈平靜，愈叫人覺可惜。



Emily (左) 和Rosemarie獲英美著名大學取錄，證明家境普通的學生，一樣有能力入讀頂級大學，可惜Emily可能因財政問題放棄難得的留學機會。

報考外國大學攻略

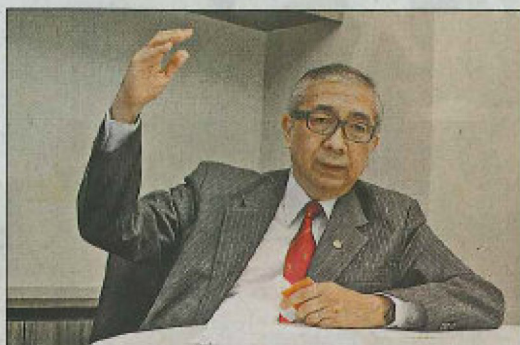
	美國	英國
履歷表 (CV)	- 展現自身潛力的唯一機會，好的CV可以讓自己在眾多成績優異的學生中突圍而出 - 用積極、有力量的詞彙，避免中性詞，例如不要說join (參加) 活動，宜說facilitate (促進) / organize (組織) 甚麼，大學重視學生的貢獻，而非參與 - 一頁寫完，刪掉無法影響長處的活動 - 以列表顯示的內容可放入表格，再把表格邊框顏色設置為透明色，所有列點就會在同一個邊界，看起來整齊美觀	- 重學生的經歷和成長，希望學生有能力反思，發展長處 - 知名學府會增設特定題目，要求撰寫文章，例如「why Cornell」(康奈爾大學) - 評審只有兩分鐘閱讀，學生應坦率展現自身的問題，並強調自己面對過這些問題
自我介紹 (personal statement)	- 重學生是否有專業知識，希望學生接觸過該學科的書籍，可呈現自己對科目的熱誠，例如對該學科知識的生活經驗，為甚麼想讀這科，甚至說自己喜歡看甚麼書 - 如有時間，可在中西語做相關學科研究	- 重學生是否有專業知識，希望學生接觸過該學科的書籍，可呈現自己對科目的熱誠，例如對該學科知識的生活經驗，為甚麼想讀這科，甚至說自己喜歡看甚麼書 - 如有時間，可在中西語做相關學科研究
面試	- 目的是想知道你是個甚麼樣的人 - 準時 - 回答必須有架構，不能天馬行空 - 平衡地展現自己，可講優點，但答缺點時不可變相誇獎自己	- 希望老師分享和申請學生發生過的一些事情，看到同學如何成長 - 希望老師分享學生的學術成績表現，也重視老師分享和同學的故事
推薦信 (reference letter)	- 希望老師分享和申請學生發生過的一些事情，看到同學如何成長 - 希望老師分享學生的學術成績表現，也重視老師分享和同學的故事	- 希望老師分享和申請學生發生過的一些事情，看到同學如何成長 - 希望老師分享學生的學術成績表現，也重視老師分享和同學的故事
填寫預期成績	香港和英美兩國的評級方式有分別，老師直接填報考試分數或按班內成績填報評級，學生可能獲得不合理的較低評分，故老師需多和外國大學溝通，讓對方清楚了解本地學制	

資料來源：Rosemarie及Emily

►Rosemarie獲芝加哥大學人類學系取錄，並頒發全額獎學金240萬。(影兩社資料圖片)

◀Emily在文憑試取得佳績，已符合倫敦大學學院 (圖) 的收生要求。(網上圖片)

「不僅基層 中產都難上流」



聖雅各福群會行政顧問賴錦璋稱ACO對學生幫助極大，有助學生向上流。(梁榮榮攝)



ACO是由私人升學輔導機構ARCH Education前年開展的計劃，得資深社福界人士賴錦璋支持，轉介新界學校尋找適合學生。

高盛養和實習 開拓眼界

賴錦璋是聖雅各福群會行政顧問，退休前為該會總幹事，獲頒銅紫荊星章，現為聖公會兩間中學校董。他強調，資源不只是錢，還泛指人際網絡和所接觸的社會層面。ACO (ARCH Community Outreach) 想為偏遠地區學生提供機會。「資源不足的小朋友一樣聰明，只是沒機會。讀書可能很好，只因家境失去人際網絡，考大學時吃虧。」

ARCH兩位創辦人是在英美著名中學和大學讀書，

曾在跨國銀行工作，曾協助學生去高盛、巴克萊、東亞銀行及養和醫院等機構實習，每人獲安排mentor (導師)，實習令學生大開眼界。

Emily的實習是在萬寧藥房做藥劑師助理，想不到藥劑師要「入單、埋數」，方知課堂學的會計知識很有用，之後看書更理解會計原理，興趣大了。參觀企業時體會professionalism (專業)，例如守時、如何握手及辦公室文化等。Rosemarie坦言以前對商業世界有偏見，但在「工作影子計劃」看到他們煩惱、深思熟慮的樣子，發現不止金錢那麼簡單，還有關係建立、解難等。「有一個讀哲學的人在高盛工作，我問他會否覺得有點奇怪，他說不會，在工作中學習更多東西，在任何機構都是在學習中成長。」

助建人脈 接觸精英階層

ACO設工作坊講授升讀大學事宜；ACO安排到英國讀書的人與Emily skype，分享personal statement (自我介紹) 經驗。坊間雖有類似計劃，

但以記者所知，ACO的協助最透徹，因創辦人的背景及人脈好，令學生接觸精英階層，但不是問問學校有與否，變相令學生失去機會。若學生有意去外國升學，老師要寫推薦信，但很多老師不熟悉外國大學要求，行文、格式可能要多番修改，工作量增，這或是阻力。參加的學校先作甄選，獲薦學生再由ACO遴選，每年ACO收約20人。

ARCH是商業機構，收費不菲，例如教思考的課程每小時收費430元，課程收費逾萬元，明顯瞄準有財力、能提高或鞏固孩子起跑線的家庭。不喜歡跑錢之說的賴錦璋坦承ARCH和ACO之間有矛盾，但因可從商業活動撥資源助學明且乏資源的學生，覺得平衡，「出於社工的心支持，幫到好過沒有幫。」有40年社工經驗的賴，教社會流動愈來愈難，不要說基層家庭，連中產都難爬上。賴錦璋稱，ACO是小機構，在改善社會流動方面出的力很小，故他希望其經驗感染更多人做同樣的事，發揚光大。(ACO網址：www.arch-community-outreach.com) 〇