

網課 | 疫情下網課持續第三年 (II) 對各年齡層學生的升學有何影響? | Jennifer Ma

2022-04-21



如我前一篇文章所說，疫情對任何年齡層學生的學習進度都帶來或多或少的影響，對於這兩三年需要報考學校的學生更甚，不論是報考大學的高中生、申請轉讀寄宿或國際學校的小學生、抑或投考小學的幼稚園生，面對疫情這幾年可說是充滿挑戰性。一般來說，大部份學校的收生準則都是圍繞著考試、面試和評估申請人的履歷。疫情下學生只能進行網課，學術成績可能比預期弱，而且未能進行課外活動和參觀學校，影響了學生的競爭力，於升學決策中更可能要考慮一些別於平常的因素。

相信高中生在疫情下的讀書生涯面對前所未有的壓力，在中學生涯最後兩年的學業成績會直接影響大學取錄的結果，加上公開考試的時間表和安排在過去的兩三年都變得難以預測。那麼在疫情之下，學生報考大學有哪些影響和轉變呢？

1) 學術表現有利有弊

過往三年部份國家未能進行公開考試，如A-Levels和IB更經歷過被取消，大學改為以校內成績作收生評核，此舉對於原本在校內成績優異的學生反而更佔優勢，因為他們自我管理能力較高，上網課對他們的學術影響較低，於校內平均表現都維持既有水平，在學校的預測成績和評估都有良好成績呈上大學。但另一方面，對於學術表現平庸或較弱的學生，平常需要學校較多的輔導，於網課難以跟上進度，而且學校可能減少了評估和測驗的機會，其學習表現則較難以預計甚或比預期遜色，進一步影響了他們升學的競爭能力。



2) 大學看重其他評核因素

這兩年大學對就讀國際高中課程A-Levels和IB的學生相繼以校內成績作收生評核，從統計資料顯示2021年全球IB滿分的人數更破了歷史紀錄，因此有些大學認為校內分數可能是被誇大了，並不能夠準確地反映出學生的實際能力，而對於學生其他方面的評核更為嚴格，例如個人陳述、能力傾向測試成績等，近兩年英國大學對醫科和法律等專業學科的能力測試要求門檻明顯比往年高。

3) 對學生的個人履歷作深入評估

另一方面，競爭性較高的英國大學如牛津和劍橋等在近年則取消了某些能力傾向測試，可能是考慮到在疫情下舉辦這些考試有難度，部份國家的考生亦不能夠親身到試場應考；而某些美國頂尖大學都宣佈將標準試如SAT、ACT改為非強制考試，這些改動都令大學收生的評估和衡量準則帶來了不確定性，意味著學校可能更會就學生的個人履歷、課外活動表現、以及有否於申請文件中呈現對其學科的興趣作更深入的考量。

對於申請中學或寄宿學校的小學生來說，疫情影響了離港升學的可行性。收到心儀學校的取錄固然興奮，但家長又擔心現階段送子女出國會有健康風險，有些家庭會選擇接受外國學校的取錄，暫時留港作線上學習。不過這個決定面對時差和社交阻礙又成為了另一個難題，畢竟與朋輩共處、鍛鍊社交能力是家長送孩子到外國學校的一個主因，在港線上學習是難以實踐的。即使是這兩年在香港升中的小學生，也因取消實體課而感到惋惜，一來未能正式地於母校進行畢業禮，與老師和同學道別，二來到了新學校可能還未有機會融入校園生活，反之只能隔著電腦屏幕認識新面孔。我建議初升上新學校的同學，即使未能親身與新同學和師兄師姐回面，亦可以主動地交換通訊方法，多與新朋友傾談作基礎認識，到回校上課時便能更快更易適應新校園生活。

對於幼稚園和低年級小學的學生而言，除了學術知識之外，他們對社會的基本常識（如乘搭不同的公共交通工具、辨認不同地區的地方等）、自我管理（如時間管理、在指定時間內進食、或在課堂環境中在教師的指導下所培養的習慣等）、以及與別人溝通的技巧和態度，都大大減少/甚至沒有機會去領悟。在現時極少機會與陌生人接觸和親身體驗新事物的情況下，對那些本來性格較害羞和喜怒無常的幼兒造成更大影響。亦因如此，幼稚園生面對小學的網上面試並不容易，面試表現和結果難以預料，家長需要付出更多努力和心機，在家中用不同方式提高孩子的日常知識。例如家長可以嘗試每週選一個主題與孩子進行深入討論和認識，或讓他們做簡單的日常家務，從中灌輸獨立學習和自理能力，學習不用急於尋求協助，在家中也可以製造良好的學習機會。